

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование основ гражданской идентичности младших школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих учителей начальных классов к формированию основ гражданской идентичности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- сформировать основы знаний теоретических основ формирования основ гражданской идентичности младших школьников;
- сформировать систему знаний цели, задач, содержания; форм, методов, технологий формирования основ гражданской идентичности младших школьников;
- сформировать умения диагностики основ гражданской идентичности, гражданско-правовой воспитанности младших школьников и оценки эффективности системы гражданско-правового воспитания в школе;
- подготовить студентов к формированию основ гражданской идентичности младших школьников в процессе педагогической практики и будущей профессиональной педагогической деятельности;
- формировать гражданственность, патриотизм, культуру межнационального общения студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.02 «Формирование основ гражданской идентичности младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Формирование основ гражданской идентичности младших школьников» базируется на знаниях и практических умениях, сформированных в рамках курсов «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогика».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 «Формирование основ гражданской идентичности младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.6 Правоведение.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 «Формирование основ гражданской идентичности младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.2 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

ФТД.2 Профилактика ксенофобии и экстремизма.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование основ гражданской идентичности младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

(воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - историю становления, сущностную и содержательную характеристику гражданской идентичности, современные концепции и программы, нормативно-правовую базу формирования основ гражданской идентичности младших школьников, гражданско-правового воспитания младших школьников; уметь: - анализировать историю становления гражданской идентичности, современные концепции и программы, нормативно-правовую базу формирования основ гражданской идентичности младших школьников; - планировать процесс формирования гражданской идентичности младших школьников с учетом социокультурного и исторического опыта; владеть: - способами формирования гражданской идентичности младших школьников с учетом социокультурного и исторического опыта.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-8. способностью проектировать образовательные программы

проектная деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	знать: - цель, содержание и технологии формирования гражданской идентичности младших школьников; - способы проектирования программ и технологий формирования гражданской идентичности младших школьников; уметь: - разрабатывать содержание и технологии формирования гражданской идентичности младших школьников; владеть: - способами проектирования и разработки программ внеурочной и досуговой деятельности по формированию гражданской идентичности младших школьников; - реализовывать содержание гражданско-патриотического воспитания в рамках учебных дисциплин начальной школы.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Практические	12	12

Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников:

Нормативные основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников. Теоретические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников. Этнопедагогические и историко-педагогические основы гражданского воспитания. Современное состояние гражданского воспитания в России и за рубежом. Государственные программы, проекты, концепции, направленные на формирование гражданской идентичности младших школьников. Специфика формирования основ гражданской идентичности младших школьников. Преемственность, непрерывность, системность в формировании основ гражданской идентичности личности.

Модуль 2. Технологические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников:

Формирование основ гражданской идентичности младших школьников в процессе учебной деятельности. Технология проведения уроков в начальной школе с элементами правового просвещения, гражданско-правового воспитания. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной и внешкольной работе. Изучение эффективности гражданско-правового воспитания младших школьников. Педагогическое руководство процессом формирования основ гражданской идентичности младших школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников (6 ч.)

Тема 1. Цель, задачи, основные понятия курса. Нормативно-правовое обеспечение курса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников как задача гражданского воспитания.

2. Компоненты готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению гражданско-правового воспитания младших школьников. Правовой статус учителя начальных классов.

3. Нормативно-правовое обеспечение курса.

4. Основные понятия курса.

Тема 2. Теоретические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль гражданского воспитания в формировании личности в трудах отечественных исследователей.

2. Принцип народности К. Д. Ушинского.

3. Разработка вопросов идейно-политического, военно-патриотического, интернационального воспитания в трудах отечественных ученых 50-80-х гг. XX века.

4. История детских и молодежных движений и организаций в России.

5. Современное состояние исследования проблем гражданско-правового воспитания школьников.

6. Анализ зарубежной практики гражданско-правового воспитания подрастающего

поколения.

7. Современные теории и концепции гражданско-правового образования и воспитания школьников.

Тема 3. Этнопедагогические основы формирования гражданской идентичности младших школьников (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Народная педагогика о воспитании гражданина.
2. Традиции правового воспитания в народной культуре.
3. Отражение идей гражданского воспитания в памятниках русской педагогической мысли.

4. Принцип народности К. Д. Ушинского.

5. Народные идеи воспитания гражданина в современных концепциях и программах воспитания.

Тема 4. Специфика формирования основ гражданской идентичности младших школьников (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Место гражданско-правового воспитания в общей мировоззренческой подготовке школьников. Взаимосвязь гражданско-правового воспитания с другими направлениями воспитания.

2. Цель, задачи, содержание гражданско-правового воспитания на каждом этапе школьного обучения.

3. Характеристика младшего школьника и его готовность к гражданско-правовому воспитанию.

Модуль 2. Технологические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников (6 ч.)

Тема 5. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников в процессе учебной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и содержание процесса формирования основ гражданской идентичности младших школьников в рамках ФГОС НОО.

2. Формы осуществления процесса формирования основ гражданской идентичности младших школьников в учебной деятельности: урок, факультатив, индивидуальная, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа учащихся и др.

3. Возможности предметов общеобразовательного цикла в формировании основ гражданской идентичности младших школьников.

4. Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по формированию основ гражданской идентичности младших школьников.

Тема 6. Технология проведения уроков в начальной школе с элементами правового просвещения, гражданско-правового воспитания (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика методов формирования основ гражданской идентичности младших школьников: рассказ, объяснение, показ, анализ ситуаций, произведений художественной литературы, интерактивные методы (деловые и ролевые игры, дискуссии), проектная деятельность и др.

2. Технология проведения уроков в начальной школе с элементами правового просвещения, гражданско-правового воспитания.

Тема 7. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной и внешкольной работе (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013698)

1. Задачи и принципы формирования основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной работе в рамках ФГОС НОО. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по формированию основ гражданской идентичности младших школьников.

2. Индивидуальные, групповые, коллективные формы внеурочной работы по формированию основ гражданской идентичности: кружки по интересам, общественно-полезный труд, воспитательные дела, туристско-краеведческая деятельность, школьные музеи боевой славы и истории края, поисковая деятельность и др.

3. Характеристика методов формирования основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной работе.

4. Технология проведения беседы, классного часа, военно-патриотических игр, деловых и ролевых игр, коллективно-творческих дел гражданско-правовой направленности.

5. Организация ученического самоуправления в классе, школе. Учебно-методическое обеспечение процесса.

6. Технология создания авторских программ внеурочной деятельности по гражданско-правовому воспитанию.

Тема 8. Изучение эффективности гражданско-правового воспитания младших школьников (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии и показатели эффективности функционирования системы гражданско-правового воспитания школьников.

2. Гражданская идентичность: структура, критерии и показатели.

3. Гражданско-правовая воспитанность и культура младшего школьника: сущность, компоненты.

4. Методы диагностики: наблюдение, метод воспитывающих ситуаций, упражнение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.

5. Методика изучения эффективности гражданско-правового воспитания в начальной школе.

Тема 9. Педагогическое руководство процессом формирования основ гражданской идентичности младших школьников (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

2. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. Функции уполномоченного по защите прав и законных интересов ребенка. Детская служба примирения.

3. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, детскими общественными организациями, органами власти, силовыми структурами, органами соцзащиты, здравоохранения, культуры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (60 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе анализа Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ подготовьте сообщение о правах, свободах, ответственности гражданина РФ.

2. Проведите анализ документов «Закон РФ об образовании», «Конвенция ООН о правах ребенка» и выделите основные права и свободы ребенка.

3. Подготовьте сообщение о сущности и содержании понятия социальное здоровье личности. Обоснуйте взаимосвязь социального здоровья общества, личности и гражданско-правовой культурой личности, развитостью демократического правового государства.

4. Составьте тестовые задания по теме: «Права и свободы человека в РФ».

5. Выпишите из толковых, политологических и педагогических словарей, энциклопедий различные трактовки основных понятий курса: гражданин, права и свободы, ответственность и обязанности, закон, гражданское образование и воспитание, правовое просвещение и воспитание, гражданско-правовое воспитание, гражданственность, правовое сознание и мышление, правовая культура, гражданская позиция, равенство, достоинство, правовая грамотность, гражданско-правовая культура личности. Проведите контент-анализ понятий гражданское образование и гражданское воспитание.

6. Составьте список статей из журналов «Педагогика», «Воспитание школьников», «Начальная школа плюс До и После» за последние 5 лет, посвященные проблемам гражданско-правового воспитания подрастающего поколения. По материалам одной статьи подготовьте микровыступление на 3-5 минут по обоснованию актуальности темы курса.

7. Разработайте модель личности учителя начальных классов, отражающую готовность к осуществлению гражданско-правового воспитания младших школьников.

8. На основе нормативно-правовых документов составьте правовой кодекс учителя начальных классов.

9. Проведите анкетирование студентов группы, нацеленное на выявление уровня готовности к осуществлению гражданско-правового воспитания младших школьников.

10. Предложите тематику лекционных и практических занятий, форм внеучебной деятельности по формированию гражданственности личности и повышению уровня правовой культуры студентов.

11. Познакомьтесь с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ, Уголовным кодексом РФ. Подготовьте сообщение об одном из данных документов (история создания, цель, структура, основные права и обязанности, ответственность граждан РФ).

12. По материалам периодической печати, Интернет-сайтов подготовьте статистику детской и подростковой преступности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, беспризорности в современной России; статистику нарушений прав и законных интересов ребенка в семье и школе.

13. По материалам журнала «Вестник образования» и Интернет-сайтов сделайте подбор методических писем Министерства образования РФ об организации гражданско-правового воспитания и просвещения младших школьников.

14. Проанализируйте один из памятников русской педагогической мысли и охарактеризуйте требования к человеку с позиции гражданского воспитания.

15. Подготовьте сообщение об опыте советской школы в организации гражданского воспитания.

16. Подготовьте сообщение о современных отечественных и зарубежных концепциях гражданского образования и воспитания школьников.

17. На основе анализа материалов лекций, статей из периодической печати сформулируйте основные проблемы системы гражданско-правового воспитания школьников.

18. Проанализируйте современные подходы и концепции воспитания с позиции нацеленности на гражданское становление личности.

19. Составьте социально-психологическую характеристику готовности младшего школьника к освоению гражданских ценностей.

20. Наполните содержанием компоненты гражданско-правового воспитания младших школьников: когнитивный (знания), оценочно-эмоциональный (отношение, эмоциональное переживание), деятельностный (качества личности, поступки, поведение),

перечислив конкретные знания, умения, отношения, качества.

21. Раскройте механизмы формирования гражданско-правовой культуры младших школьников и факторы, влияющие на ее становление. Подготовьте сообщение на тему: «Влияние СМК на гражданское становление младшего школьника», «Роль семьи в гражданском становлении ребенка», «Влияние группы сверстников на гражданское становление личности младшего школьника».

22. Раскройте психолого-педагогические условия эффективности гражданско-правового воспитания школьников в современной школе.

Модуль 2. Технологические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте технологию проектной деятельности в начальной школе по гражданско-правовому воспитанию.

2. Разработайте тематику бесед и классных часов по гражданско-правовому воспитанию младших школьников (1-4 классы).

3. Разработайте и проведите фрагмент беседы, классного часа, деловой игры в начальной школе по гражданско-правовому воспитанию.

4. Разработайте план работы учителя начальных классов по организации ученического самоуправления в начальной школе.

5. Разработайте план работы учителя по профилактике отклонений от норм социального здоровья младших школьников на учебный год (1-4 классы).

6. Разработайте конспект родительского собрания, лектория по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

7. Предложите цикл мероприятий по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования, детскими общественными организациями, органами власти силовыми структурами, органами соцзащиты, здравоохранения, культуры по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

8. Составьте примерный план работы учителя по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

9. Разработайте перечень мероприятий по профилактике отклонений в социальном здоровье младших школьников, социально-педагогической поддержке и помощи детям группы риска, детям с отклоняющимся поведением.

10. Предложите систему форм работы учителя с родителями по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников.
ПК-8	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Технологические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История, Летняя педагогическая практика, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста, Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Научно-исследовательская работа, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогический практикум, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Управление дошкольным образованием, Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	

	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Раскрыть сущность и задачи формирования основ гражданской идентичности младших школьников в рамках понимания задач духовно-нравственного развития личности.

Модуль 2: Технологические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

1. Охарактеризовать задачи и содержания воспитания гражданина в младшем школьном возрасте.

2. Раскрыть специфику проектирования программ гражданского воспитания в начальной школе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-3, ПК-8)

1. Доказать необходимость подготовки будущих учителей начальных классов к осуществлению гражданско-правового воспитания.

2. Охарактеризовать основные нормативные документы, регламентирующие работу школы по гражданско-правовому воспитанию.

3. Охарактеризовать современное состояние исследований вопросов гражданско-правового воспитания подрастающего поколения, основные подходы и принципы гражданского воспитания подрастающего поколения на современном этапе.

4. Определить место гражданско-правового воспитания в общей мировоззренческой подготовке учащихся. Раскройте цель и задачи гражданско-правового воспитания на каждом этапе школьного обучения.

5. Охарактеризовать специфику цели, задач, содержания гражданско-правового воспитания младших школьников.

6. Описать особенности и механизмы формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте.

7. Определить возможности учебных предметов гуманитарного цикла в формировании гражданской идентичности младших школьников.

8. Охарактеризовать основные направления внеклассной воспитательной работы в начальной школе по формированию основ гражданской идентичности младших

школьников.

9. Охарактеризовать формы и методы формирования основ гражданской идентичности младших школьников во внеклассной воспитательной работе.

10. Охарактеризовать технологию формирования основ гражданской идентичности.

11. Описать передовой опыт формирования основ гражданской идентичности младших школьников (на примере работы учителя начальных классов школы г. Саранска).

12. Раскрыть роль учреждений дополнительного образования и детских организаций в формировании основ гражданской идентичности.

13. Обосновать необходимость педагогического руководства формированием основ гражданской идентичности.

14. Охарактеризовать понятие готовности учителя начальных классов к формированию основ гражданской идентичности и создайте примерную модель данной готовности.

15. Определить сущность гражданско-правовой воспитанности, гражданско-правовой культуры и гражданской идентичности младших школьников.

16. Охарактеризовать задачи и методику диагностики гражданско-правовой воспитанности и гражданской идентичности младших школьников.

17. Раскрыть роль семьи в формировании гражданской идентичности младших школьников.

18. Доказать необходимость планирования работы классного руководителя по формированию основ гражданской идентичности младших школьников. Разработайте примерный план работы на 1 четверть.

19. Описать формы работы учителя с родителями учащихся начальных классов по формированию основ гражданской идентичности младших школьников.

20. Сформулировать условия эффективности гражданско-правового воспитания младших школьников.

21. Составить социально-психологическую характеристику готовности младшего школьника к освоению гражданских ценностей.

22. Раскрыть механизмы формирования основ гражданской идентичности младших школьников и факторы, влияющие на ее становление.

23. Провести сравнительный анализ учебников для начальной школы с целью выявления возможностей формирования основ гражданской идентичности младших школьников.

24. Описать структуру и раскройте организационно-педагогические условия проведения факультативных занятий по гражданско-правовому просвещению и воспитанию младших школьников.

25. Охарактеризовать методы формирования основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной работе. Выделите наиболее эффективные.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое

задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио.

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

3. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В.Литвиненко. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 123 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113334> Слостенін, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенін, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

5. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г.Прохорова и др. ; под ред. И.А.Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-

торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-

6. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2019. – 191 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/122687>

Дополнительная литература

1. Земляченко Л. В. Гражданско-правовое воспитание младших школьников: учебное пособие; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 124 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

2. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 252 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>

3. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

5. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. –М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. URL : <http://www.internet-biblioteka.ru/87-podlasyj-pedagogika-novyj-kurs.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013698)

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

